

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
«СОВЕТСКИЙ ДЕТСКИЙ САД №2 «БЕРЕЗКА» СОВЕТСКОГО РАЙОНА РЕСПУБЛИКИ КРЫМ**

---

*297200 Республика Крым, пос. Советский ул. Железнодорожная, 19, телефон: 9-26-43 e-mail: [sadik-berezkasovetskiy@crimeaedu.ru](mailto:sadik-berezkasovetskiy@crimeaedu.ru) ОКПО 00796140, ОГРН 1159102010605, ИНН/КПН 9108119569/910801001*

**ПРИНЯТО:**

На педагогическом совете  
МБДОУ «Советский детский  
№ 2 «Березка»  
Протокол № 1от 30.08.2023 г.

**УТВЕРЖДЕНО:**

Заведующий МБДОУ «Советский  
детский сад» № 2 «Березка» сад»  
\_\_\_\_\_ А.П.Комиссарова  
Приказ № 61-ОД от 30.08.2023г.

**УЧЕБНЫЙ ПЛАН  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ  
МУНИЦИПАЛЬНОГО БЮДЖЕТНОГО ДОШКОЛЬНОГО  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ  
«СОВЕТСКИЙ ДЕТСКИЙ САД № 2 «БЕРЕЗКА»,  
РЕАЛИЗУЮЩЕГО  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНУЮ ПРОГРАММУ  
ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ**

**Советский, 2023г.**

**ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА К УЧЕБНОМУ ПЛАНУ  
по реализации образовательной программы МБДОУ «Советский  
детский сад №2 «Березка» Советского района Республика Крым в  
2023-2024 учебном году**

Учебный план является нормативным документом, определяющим содержание и организацию образовательной деятельности муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Советский детский сад №2 «Березка».

Учебный план на 2023 – 2024 учебный год разработан в соответствии с:

- Федеральным законом от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (ред. от 21.07.2014 г.);
- Приказом Минпросвещения России от 31.07.2020 № 373 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования»;
- СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденными постановлением главного санитарного врача от 28.09.2020 № 28,
- СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», утвержденными постановлением главного санитарного врача от 28.01.2021 № 2,
- Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013 г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного стандарта дошкольного образования».
- Приказом Министерства просвещения РФ от 01.12.2022г №1048 «О внесении изменений в Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования, утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31.07.2020г. №373»9 зарегистрирован 12.01.2023г. №71978)
- Методическими рекомендациями к составлению учебного плана непосредственной образовательной деятельности в дошкольном образовательном учреждении - приложение №1 к письму МОИМ РК от 08.12.2015.№01-14/5711.
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022 № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования» (зарегистрировано Министерством юстиции Российско Федерации 28.12.2022 № 71847);

Учебный план соответствует содержанию образовательной программы МБДОУ «Советский детский сад №2 «Березка» и является ее составной частью.

Учебный план является нормативным документом, устанавливающим перечень образовательных областей и объем учебного времени, отводимого на проведение непосредственно образовательной деятельности.

Основными задачами учебного плана непрерывной образовательной деятельности являются:

1. Регулирование объема образовательной нагрузки по всем возрастным группам.
2. Реализация федеральных государственных требований к содержанию и организации образовательного процесса в МБДОУ.

Учебный план МБДОУ на 2023 – 2024 учебный год является нормативным актом, устанавливающим перечень образовательных областей и объём учебного времени, отводимого на проведение непосредственно образовательной деятельности с учетом специфики МБДОУ, программно - методического, кадрового обеспечения.

Учебный план соответствует Уставу и виду дошкольного учреждения.

Воспитательно-образовательный процесс строится с учетом контингента воспитанников, их индивидуальных и возрастных особенностей, социального заказа родителей.

При составлении учебного плана учитывались следующие **принципы**:

- ✓ принцип развивающего образования, целью которого является развитие ребенка;
- ✓ принцип научной обоснованности и практической применимости;
- ✓ принцип соответствия критериям полноты, необходимости и достаточности;
- ✓ принцип обеспечения единства воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач процесса образования дошкольников, в процессе реализации которых формируются знания, умения, навыки, которые имеют непосредственное отношение к развитию дошкольников;
- ✓ принцип интеграции непосредственно образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников, спецификой и возможностями образовательных областей;
- ✓ комплексно-тематический принцип построения образовательного процесса;
- ✓ решение программных образовательных задач в совместной деятельности взрослого и детей и самостоятельной деятельности детей не только в рамках непосредственно образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования;
- ✓ построение непосредственно образовательного процесса с учетом возрастных особенностей дошкольников, используя разные формы работы.

В данном учебном плане отражены особенности учреждения.

В 2023-2024 г. в МБДОУ «Советский детский сад №2 «Березка» функционируют 16 групп:

- 1 группа раннего возраста для детей с 1,5 до 2 лет.
- 2 группы раннего возраста для детей с 2 до 3 лет,
- 3 младшие группы для детей с 3 до 4 лет,
- 3 средних групп для детей с 4 до 5 лет,
- 4 старших групп для детей с 5 до 6 лет,
- 3 подготовительные к школе группы для детей с 6 до 7 лет.

Коллектив дошкольного образовательного учреждения работает по «Образовательная программа дошкольного образования (ОП ДО) МБДОУ «Советский детский сад №2 «Березка», разработанной на основе требований Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022 № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования» (зарегистрировано Министерством юстиции Российской Федерации 28.12.2022 № 71847).

### **Организация воспитательно-образовательного процесса**

Максимальный объём нагрузки детей во время образовательной деятельности соответствует требованиям государственного образовательного стандарта, санитарно – гигиенических нормативов (СП 2.4.3648-20. СанПиН 1.2.3685-21).

Учебный день делится на 3 блока:

- 1) образовательный блок 1 половины дня включает в себя:
  - ✓ совместную деятельность воспитателя и детей;
  - ✓ свободную самостоятельную деятельность детей.
- 2) образовательная деятельность – организованное обучение
- 3) образовательный блок 2 половины дня включает в себя:
  - ✓ индивидуальную работу;
  - ✓ совместную деятельность воспитателя и детей по различным направлениям (в соответствии с расписанием занятий совместной деятельности воспитателя и детей вне занятий)
  - ✓ самостоятельную деятельность ребенка.

Воспитательно-образовательный процесс строится с учетом контингента воспитанников, их индивидуальных и возрастных особенностей, социального заказа родителей.

Организация деятельности взрослых и детей по реализации и освоению Программы осуществляется в двух основных моделях организации образовательного процесса – совместной деятельности взрослого и детей и самостоятельной деятельности детей.

При организации воспитательно-образовательного процесса обеспечивается единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач, при этом решаются поставленные цели и задачи, избегая перегрузки детей, на необходимом и достаточном материале, максимально приближаясь к разумному «минимуму». Построение образовательного процесса на комплексно-тематическом принципе с учетом интеграции образовательных областей дает возможность достичь этой цели.

Построение всего образовательного процесса вокруг одной центральной темы дает большие возможности для развития детей. Темы помогают организовать информацию оптимальным способом. У дошкольников появляются многочисленные возможности для практики, экспериментирования, развития основных навыков, понятийного мышления.

Выделение основной темы периода не означает, что абсолютно вся деятельность детей должна быть посвящена этой теме. Цель введения основной темы периода – интегрировать образовательную деятельность и избежать неоправданного дробления детской деятельности по образовательным областям.

Тематический принцип построения образовательного процесса позволяет органично вводить региональные и культурные компоненты, учитывать специфику дошкольного учреждения.

Одной теме в среднем уделяется 1-2 недели. Темы отражаются в подборе материалов в группе, в центрах развития.

Учебный план в процессе различных видов деятельности предусматривает развитие у детей внимания, памяти, мышления, воображения, речи, а также способов умственной деятельности (умение сравнивать, обобщать, анализировать, устанавливать причинно-следственные связи и др.), стимулирует развитие любознательности.

Организованная образовательная деятельность осуществляется в первую половину дня, в старшей группе и подготовительной группах во вторую половину дня проводится образовательная деятельность, не требующая повышенной познавательной активности.

Домашние задания воспитанникам МБДОУ не задают.

С целью переключения детей на творческую активность, для снятия физического и умственного напряжения, повышения эмоционального тонуса организма в режим всех возрастных групп введено проведение ежедневных игровых пауз между организованной

возрастных групп введено проведение ежедневных игровых пауз между организованной образовательной деятельностью длительностью не более 10 минут. Проведение физминуток является обязательным при организации и проведении образовательной деятельности статического характера, содержание их определяется педагогом индивидуально.

**Количество и продолжительность непрерывной непосредственно образовательной деятельности** устанавливаются в соответствии с санитарно-гигиеническими нормами и требованиями (СанПиН 1.2.3685-21):

Продолжительность непрерывной непосредственно образовательной деятельности:

- ✓ для детей от 1,5 до 2,5 лет – 6-10 минут,
- ✓ для детей от 2 до 3 лет – не более 10 минут,
- ✓ для детей от 3 до 4 лет – не более 15 минут,
- ✓ для детей от 4 до 5 лет – не более 20 минут,
- ✓ для детей от 5 до 6 лет – не более 25 минут,
- ✓ для детей от 6 до 7 лет – не более 30 минут.

Максимально допустимый объём образовательной нагрузки в первой половине дня: ✓

в группе раннего возраста – 20 минут,

- ✓ в младшей и средней группах не превышает 30 и 40 минут соответственно,
- ✓ в старшей группе - 50 мин. или 75 мин. при организации образовательного занятия после дневного сна,
- ✓ в подготовительной группе – 90 минут.

В середине времени, отведённого на непрерывную образовательную деятельность, проводятся физкультурные минутки.

Перерывы между периодами непрерывной образовательной деятельности – не менее 10 минут.

Образовательная деятельность с детьми старшего дошкольного возраста может осуществляться во второй половине дня после дневного сна. Её продолжительность составляет не более 25 – 30 минут в день. В середине образовательной деятельности статического характера проводятся физкультурные минутки.

Образовательную деятельность, требующую повышенной познавательной активности и умственного напряжения детей, организуется в первую половину дня.

В образовательном процессе используется интегрированный подход, который позволяет гибко реализовывать в режиме дня различные виды детской деятельности.

Организация жизнедеятельности МБДОУ предусматривает, как организованные педагогами совместно с детьми (ОД, развлечения) формы детской деятельности, так и самостоятельную деятельность детей. Режим дня и сетка занятий соответствуют виду и направлению МБДОУ.

В структуре учебного плана выделяются инвариантная и вариативная часть. Инвариантная часть обеспечивает выполнение обязательной части образовательной программы дошкольного образования (составляет не менее 60 % от общего нормативного времени, отводимого на освоение образовательной программы дошкольного образования).

В соответствии с требованиями образовательной программы дошкольного образования в инвариантной части Плана определено время на образовательную деятельность, отведенное на реализацию образовательных областей.

В инвариантную часть плана включены все пять областей по направлениям развития детей.

В учебном плане установлено соотношение между федеральным компонентом и компонентом МБДОУ: федеральный компонент - не менее 60%; компонент МБДОУ не более 40%.

### **Обязательная часть Учебного плана (не менее 60%)**

При организации воспитательно-образовательного процесса обеспечивается единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач, при этом решаются поставленные цели и задачи, избегая перегрузки детей, на необходимом и достаточном материале, максимально приближаясь к разумному «минимуму». Построение образовательного процесса на комплексно-тематическом принципе с учетом интеграции образовательных областей дает возможность достичь этой цели.

Содержание педагогической работы по освоению детьми образовательных областей «Физическое развитие», «Познавательное развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Художественно-эстетическое развитие» входят в расписание непрерывной образовательной деятельности. Они реализуются как в обязательной части и части, формируемой участниками образовательного процесса, так и во всех видах деятельности и отражены в календарном планировании.

Обязательная часть учебного плана - образовательная деятельность представлена по следующим образовательным областям:

#### ***Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»***

Социально-коммуникативное развитие направлено на усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в Учреждении; формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества; формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.

Основные направления работы:

- ✓ социализация, развитие общения, нравственное воспитание;
- ✓ ребенок в семье и сообществе;
- ✓ самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание.

#### ***Образовательная область «Познавательное развитие»***

Познавательное развитие предполагает развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.), о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира.

Основные направления работы:

- ✓ развитие познавательно-исследовательской деятельности;

- ✓ приобщение к социокультурным ценностям; ✓ математические представления; ✓ ознакомление с миром природы.

#### ***Образовательная область «Речевое развитие»***

Речевое развитие включает владение речью как средством общения и культуры; обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества; развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха; знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы; формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.

Основные направления работы:

- ✓ развитие речи;
- ✓ художественная литература.

#### ***Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»***

Художественно-эстетическое развитие предполагает развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы; становление эстетического отношения к окружающему миру; формирование элементарных представлений о видах искусства; восприятие музыки, фольклора; стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений; реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.)

Основные направления работы:

- ✓ приобщение к искусству;
- ✓ изобразительная деятельность;
- ✓ конструктивно-модельная деятельность;
- ✓ музыкально-художественная деятельность.

#### ***Образовательная область «Физическое развитие»***

Физическое воспитание детей направлено на улучшение здоровья и физического развития, расширение функциональных возможностей детского организма, формирование двигательных навыков и двигательных качеств.

Двигательный режим, физические упражнения и закаливающие мероприятия осуществляются с учетом здоровья, возраста детей и времени года.

Используются формы двигательной деятельности: утренняя гимнастика, занятия физической культурой в помещении и на воздухе, физкультурные минутки, подвижные игры, спортивные упражнения.

Для реализации двигательной деятельности детей используются оборудование и инвентарь физкультурного зала, спортивной площадки, спортивных уголков в группах, в соответствии с возрастом ребенка.

Физическое развитие включает приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость; способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящим ущерба организму, выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны), формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами; становление целенаправленности и саморегуляции в

двигательной сфере; становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.)

Основные направления работы:

- ✓ формирование начальных представлений о здоровом образе жизни;
- ✓ физическая культура.

### **Развитие игровой деятельности**

Основные цели и задачи работы: создание условий для развития игровой деятельности детей. Формирование игровых умений, развитых культурных форм игры.

Развитие у детей интереса к различным видам игр.

Всестороннее воспитание и гармоничное развитие детей в игре (эмоционально-нравственное, умственное, физическое, художественно-эстетическое, социально-коммуникативное).

Развитие самостоятельности, инициативы, творчества, навыков саморегуляции; формирование доброжелательного отношения к сверстникам, умения взаимодействовать, договариваться, самостоятельно разрешать конфликтные ситуации.

**Часть Учебного плана, формируемая участниками образовательного процесса.** Не более 40% части Учебного плана, формируемой участниками образовательного процесса, раскрывают приоритетные направления деятельности МБДОУ – речевое развитие, познавательное развитие детей и социально-коммуникативное развитие - патриотическое воспитание. Часть Учебного плана, формируемая участниками образовательного процесса, отражает ряд мероприятий по проведению санитарно-гигиенических, профилактических и оздоровительных мероприятий и процедур по физическому, социально-коммуникационному, познавательному, речевому, художественно-эстетическому развитию детей.

В часть Учебного плана, формируемую участниками образовательного процесса, входит **дополнительная образовательная деятельность**: творческая, познавательная деятельность детей, совместная деятельность детей и взрослых. Она осуществляется во вторую половину дня и организуется учителем по дополнительному образованию.

Совместная дополнительная образовательная деятельность, осуществляемая в процессе организации различных видов детской деятельности, не проводится за счет времени, отведенного на прогулку и дневной сон.

Объем времени, который приходится на занятия по дополнительному образованию (работа кружков) составляет:

- ✓ для детей 6-го года жизни – не чаще 2 раз в неделю продолжительностью не более 25 минут;
- ✓ для детей 7-го года жизни – не чаще 2 раз в неделю продолжительностью не более 30 минут.

**Парциальные программы** являются дополнением к основной программе дошкольного образования и составляют не более 40% от общей учебной нагрузки. Парциально используются программы:

### **Ушакова О.С. «Развитие речи».**

В предлагаемой программе раскрываются основные направления речевой работы с детьми дошкольного возраста (от трех до семи лет), приводятся отдельные примеры и некоторые методические приемы работы над разными сторонами речевого развития ребенка.

## **Региональная парциальная программа по гражданско-патриотическому воспитанию детей дошкольного возраста в Республике Крым «Крымский венок»**

Цель гражданско-патриотического воспитания состоит в формировании у ребенка активной социальной позиции участника общественной жизни, в воспитании нравственных идеалов, в формировании потребности в труде.

### **Цель реализации программы**

*Основными целями* реализации программы «Крымский венок» являются следующие:

— воспитание у ребенка уважения к родителям, их культурной самобытности, к языку и национальным ценностям страны проживания и страны происхождения, к культурам, отличным от его собственной;

— воспитание любви к Родине;

— подготовка ребенка к сознательной жизни в демократическом обществе в духе взаимопонимания, мира, дружбы между всеми народами, этническими, национальными группами.

Цели отвечают содержанию и направленности международных и российских документов о правах ребенка и об образовании.

Программа «Крымский венок» ориентирована на детей младшего, среднего и старшего дошкольного возраста (от 3 до 7 лет), посещающих дошкольные образовательные учреждения

**Вариативная часть учебного плана** часть учебного плана, формируемая участниками образовательного процесса МБДОУ, обеспечивает вариативность образования, отражает приоритетное направление деятельности и расширение области образовательных услуг для воспитанников.

В октябре и апреле проводится мониторинг результатов освоения Программы детьми дошкольного возраста, который позволит осуществить оценку динамики достижений детей и эффективность реализуемой программы.

Ежедневная организация жизни и деятельности детей определяется с учетом времени, отведенного на: непосредственно образовательную деятельность, образовательную деятельность, осуществляемую в ходе режимных моментов, самостоятельную деятельность детей.

Виды деятельности образовательной области «Социальное развитие» осуществляется в период проведения всех видов занятий в зависимости от организации детей, в том числе чтение художественной литературы, прогулка, наблюдения, и т.д. с учетом возрастных особенностей детей, а также в игре, т.к. этот вид деятельности является ведущим в дошкольном возрасте.

В МБДОУ организована работа по дополнительному образованию старших дошкольников согласно Дополнительным общеразвивающим образовательным программам кружковой деятельности и учебному плану реализации Дополнительных общеразвивающих образовательных программ на 2023/2024 учебный год.

В МБДОУ организована работа логопедического пункта для детей с нарушениями речи.

В МБДОУ работает учитель-логопед, целью которого является оказание помощи детям, имеющими нарушения устной речи. Основной формой организации коррекционной работы учителя-логопеда являются подгрупповая и индивидуальная работа.

Образовательная деятельность проводится по подгруппам и индивидуально не менее 2 раз в неделю, их периодичность определяется тяжестью нарушений речевого развития детей. Длительность ОД составляет 15-20 мин. Подгрупповая и индивидуальная работа по коррекции речевых нарушений проводятся по расписанию учителя – логопеда.

В МБДОУ запланирована работа 3-х музыкальных руководителей, организующих реализацию части ОП ДО по образовательной области «Художественно-эстетическое развитие».

Они организуют и проводят развлечения, утренники, праздники, согласно Годовому плану работы на 2023-2024 учебный год.

Для успешной реализации учебного плана возможно осуществление образовательной деятельности по основной и дополнительной общеразвивающим образовательным программам с использованием дистанционных образовательных технологий. При необходимости допускается интеграция форм обучения, например, очного обучения и дистанционных образовательных технологий.

### **Организация деятельности детей в летний оздоровительный период.**

Планирование оздоровительной деятельности детей в летний период носит тематический характер. Используется общая тематика осуществляемых видов организованной и совместной деятельности в течение недели.

Содержание их различно и зависит от возрастных и индивидуальных особенностей детей.

## Приложение 1

## ПРИНЯТО:

На педагогическом совете №

\_\_\_\_\_ А.П.Комиссарова

## УТВЕРЖДЕНО:

Заведующий МБДОУ «Советский  
детский сад № 2 «Березка»

Приказ №

## УЧЕБНЫЙ ПЛАН ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ НА 2023-2024 УЧЕБНЫЙ ГОД

Непрерывная образовательная деятельность																				
Вид непосредственно и образовательной деятельности	II Группа раннего возраста				младшая группа				средняя группа				старшая группа				подготовительная группа			
	неделя	месяц	год	Время (мин)	неделя	месяц	год	Время (мин)	неделя	месяц	год	Время (мин)	неделя	месяц	год	Время (мин)	неделя	месяц	год	Время (мин)
Познавательное развитие																				
Математические представления	0,5	2	18	10	1	4	36	15	1	4	36	20	1	4	36	25	2	8	72	30
Развитие познавательно-исследовательской деятельности. Сенсорика.	0,5	2	18	10	Программа реализуется в ходе совместной, самостоятельной деятельности и в ходе режимных моментов.				Программа реализуется в ходе совместной, самостоятельной деятельности и в ходе режимных моментов.				0,5	2	18	25	0,5	2	18	30

Ознакомление с предметным окружением и социальным миром, краеведение	0,5	2	18	10	0,5	2	18	15	0,5	2	18	20	0,5	2	18	25	1	4	36	30
Ознакомление с миром природы,	0,5	2	18	10	0,5	2	18	15	0,5	2	18	20	0,5	2	18	25	1	4	36	30

растительным и животным миром Крыма																				
Краеведение	-											0,5	2	18	25	-				
Экономическое воспитание	-															0,5	2	18	30	
<b>Итого</b>	<b>2</b>	<b>8</b>	<b>72</b>		<b>2</b>	<b>8</b>	<b>72</b>		<b>2</b>	<b>8</b>	<b>72</b>		<b>3</b>	<b>12</b>	<b>108</b>		<b>5</b>	<b>20</b>	<b>180</b>	
<b>Физическое развитие</b>																				
Физическая культура в помещении	2	8	72	10	2	8	72	15	2	8	72	20	2	8	72	25	2	8	72	30
Физическая культура на прогулке	1	4	36	10	1	4	36	15	1	4	36	20	1	4	36	25	1	4	36	30
<b>Итого</b>	<b>3</b>	<b>12</b>	<b>108</b>		<b>3</b>	<b>12</b>	<b>108</b>		<b>3</b>	<b>12</b>	<b>108</b>		<b>3</b>	<b>12</b>	<b>108</b>		<b>3</b>	<b>12</b>	<b>108</b>	
<b>Речевое развитие</b>																				
Развитие речи	1	4	36	10	1	4	36	15	1	1	4	20	1	8	36	25	1	4	36	30
Восприятие художественной литературы	Программа предполагает организацию данной деятельности за рамками организованной образовательной деятельности или как часть НОД по развитию речи. Программа реализуется в ходе совместной, самостоятельной деятельности и в ходе режимных моментов.																			

Подготовка детей к обучению грамоте	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	1	4	36	25	1	4	36	30
<b>Итого</b>	<b>1</b>	<b>4</b>	<b>36</b>		<b>1</b>	<b>4</b>	<b>36</b>		<b>1</b>	<b>4</b>	<b>36</b>		<b>2</b>	<b>8</b>	<b>72</b>		<b>2</b>	<b>8</b>	<b>72</b>	
<b>Социально-коммуникативное развитие</b>																				
Социализация. Общество. Формирование основ безопасности.	Программа предполагает организацию данной деятельности за рамками организованной образовательной деятельности. Программа реализуется в ходе совместной, самостоятельной деятельности и в ходе режимных моментов.																			
<b>Художественно-эстетическое развитие</b>																				
Музыка	2	8	72	10	2	8	72	15	2	8	72	20	2	8	72	25	2	8	72	30
Рисование	1	4	36	10	1	4	36	15	1	4	36	20	2	8	72	25	2	8	72	30
Лепка	1	2	18	10	0,5	2	18	15	0,5	2	18	20	0,5	2	18	25	0,5	2	18	30
Аппликация	-	-	-	-	0,5	2	18	15	0,5	2	18	20	0,5	2	18	25	0,5	2	18	30
Конструктивная деятельность	Вынесено в режимные моменты			Вынесено в режимные моменты			Вынесено в режимные моменты			Вынесено в режимные моменты			Вынесено в режимные моменты							
<b>Итого</b>	<b>4</b>	<b>16</b>	<b>144</b>	<b>4</b>	<b>16</b>	<b>144</b>	<b>4</b>	<b>16</b>	<b>144</b>	<b>5</b>	<b>20</b>	<b>180</b>	<b>5</b>	<b>20</b>	<b>180</b>					
Всего занятий в неделю	<b>10</b>	<b>40</b>	<b>360</b>	<b>10</b>	<b>40</b>	<b>360</b>	<b>10</b>	<b>40</b>	<b>360</b>	<b>13</b>	<b>52</b>	<b>468</b>	<b>15</b>	<b>60</b>	<b>540</b>					
нагрузка на ребенка	в день	2×10	20	2×15	30	2×20	40	2×25 или 3×25 (1 во второй половине дня)	50 мин (90 мин)	5 дней – 3×30	1ч 30 мин									
	в неделю	10	1ч. 40 мин	10	2ч. 30 мин	10	3ч. 20 мин	13	5ч. 25 м.	15	7ч. 30 мин									

### Непрерывная образовательная деятельность в I группе раннего возраста

<b>Базовый вид деятельности</b>	<b>неделя</b>	<b>месяц</b>	<b>год</b>	<b>Время (мин)</b>
Окружающий мир	1	4	36	6-10
Развитие речи	2	8	72	6-10
Физическое развитие	2	8	72	6-10
Сенсорные эталоны и познавательные действия	3	12	108	6-10
Музыкальная деятельность	2	8	72	6-10
Общее количество занятий	10	40	360	

Игровая деятельность	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно
Общение при проведении режимных моментов	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно
Дежурства	-	-	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно
Прогулки	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно
<b>Самостоятельная деятельность детей</b>						
Самостоятельная игра	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно
Познавательно-исследовательская деятельность	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно

<b>Взаимодействие взрослого с детьми в различных видах деятельности</b>						
<b>Деятельность</b>	<b>I группа раннего возраста</b>	<b>II группа раннего возраста</b>	<b>младшая группа</b>	<b>средняя группа</b>	<b>старшая группа</b>	<b>подготовительная группа</b>
Чтение художественной литературы	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно
Конструктивно-модельная деятельность	-	1 раз в неделю (подгруппами)	1 раз в неделю (подгруппами)	1 раз в неделю (подгруппами)	1 раз в неделю (подгруппами)	1 раз в неделю (подгруппами)

Самостоятельная деятельность в центрах (уголках)	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно
<b>Оздоровительная деятельность</b>						
Утренняя гимнастика	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно
Комплексы закаливающих процедур	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно
Гигиенические процедуры	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно

**Приложение 2****МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
«СОВЕТСКИЙ ДЕТСКИЙ САД №2 «БЕРЕЗКА»  
СОВЕТСКОГО РАЙОНА РЕСПУБЛИКИ КРЫМ**

**ПРИНЯТО:**  
на педагогическом совете  
протокол № 1 от 30.08.2023г .

**УТВЕРЖДЕНО:**  
Заведующий МБДОУ  
«Советский детский сад № 2 «Березка»  
\_\_\_\_\_ А.П.Комиссарова  
Приказ № 61-ОД от 30.08.2023г.

**ПЛАН  
ВОСПИТАТЕЛЬНО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ РАБОТ  
НА ЛЕТНИЙ ОЗДОРОВИТЕЛЬНЫЙ ПЕРИОД  
01.06.2024 – 31.08.2024гг.**

Составлено:  
Старший воспитатель О.А.Новикова

**п. Советский 2023г.**

## **Вступление:**

Летом продолжается систематическая и полномочная работа по разделам программ. Все виды деятельности переносятся на свежий воздух.

Виды совместной деятельности педагога с детьми определены на педагогическом Совете МБДОУ в соответствии с тематическим планом совместной деятельности педагога с детьми и схемой оздоровительно-профилактических мероприятий на летний период.

Каждая неделя имеет определенную тематику, в ходе которой воспитатели разрабатывают и реализуют педагогические проекты.

Развитие детей осуществляется по следующим направлениям:

- художественно-эстетическое развитие
- физкультурно-оздоровительное развитие
- познавательное развитие
- игровая деятельность
- музыкальное развитие
- речевое развитие
- трудовое воспитание
- воспитание основ безопасности

В конце или в течение каждой тематической недели необходимо показать результат своей работы в форме развлечения, праздника, выставки, конкурса или викторины.

## **Задачи:**

1. Реализация системы мероприятий, направленных на оздоровление и физическое развитие детей, их нравственное воспитание, развитие любознательности и познавательной активности, формирование культурно-гигиенических и трудовых навыков. Сокращение учебной нагрузки.

2. Повышение двигательной активности, за счет создания оптимального двигательного режима. Формирование у детей привычки к здоровому образу жизни.

3. Создание условий, обеспечивающих охрану жизни и здоровья детей. Предупреждение детского травматизма через закрепление знаний о безопасности жизнедеятельности.

4. Организация широкого спектра отдыха, обеспечение эмоционально-психологической комфортности воспитанников.

5. Организация индивидуальной педагогической работы по закреплению знаний и навыков с учетом зоны ближайшего развития детей с обязательной коррекцией имеющихся дефектов.

6. Организация совместной работы педагогов с детьми и их родителями. Осуществление педагогического и санитарного просвещения родителей по вопросам воспитания и оздоровления детей в летний период.

7. Осуществление работы по подготовке к началу учебного года.

№ п/п	Содержание работы	Срок исполнения	Ответственный	Примечания
1	2	3	4	5
1	<b>ОРГАНИЗАЦИОННО - ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ РАБОТА.</b>			
1.1	Подготовка материально-технической базы и предметно-развивающей среды ДОУ к летнему оздоровительному периоду.	31.05-05.06	Комиссарова А.П.	
1.2	Перевести работу дошкольного учебного заведения на летний режим	03.06.	Комиссарова А.П.	
1.3	Обеспечить: <ul style="list-style-type: none"> <li>• Максимальное пребывание детей на свежем воздухе;</li> <li>• Организацию питьевого режима.</li> </ul>	03.06 -30.08	Новикова О.А. Приймак Е.Н.	
1.4	Создать условия для безопасной деятельности (игровой, трудовой, спортивной) детей на территории детского сада.	постоянно	Трубицин А.Ю.	
1.5	Создать условия для игры с песком	июнь	воспитатели	
1.6	Проводить массовые мероприятия для детей: -дни здоровья; -праздники; -развлечения для детей всех возрастных групп.	Каждый вторник	Грейдина Т.А. Граменкина В. Котенко Н.П.	
1.7	Обновить атрибуты для подвижных игр	постоянно	воспитатели	
1.8	Пополнить информационные уголки для родителей материалами по вопросам оздоровления, закаливания, питания детей и профилактики заболеваний в летний период	До 07.06.	Воспитатели медсестра	
2	<b>МЕТОДИЧЕСКАЯ РАБОТА</b>			
2.1	Разработка плана летней оздоровительной работы. Обсуждение его на педагогическом совете.	до 31.05.	Новикова О.А.	
2.2	Издание приказа по работе ДОУ в летний период.	31.05	Комиссарова А.П.	

2.3	Консультации для воспитателей: «Правильная организация режима дня – залог физического и психического здоровья детей»: «Организация активного отдыха в летний период»; «Планирование работы с детьми летом».	июнь-август	Новикова О.А.	
2.4	Индивидуальная работа с воспитателями (по запросам)	в летний период	Новикова О.А.	
2.5	Разработка годового плана работы на 20232024 учебный год.	Июнь-июль	Новикова О.А.	
2.6	Помощь воспитателям в разработке и составлении рабочих программ по возрастным группам и программ	в летний период	Новикова О.А.	

	кружковой работы			
2.7	Разработка инструкций для воспитателей по безопасности жизнедеятельности и охране труда	июль	Новикова О.А.	
2.8	Утвердить планы кружковой работы	До 01.09	Комиссарова А.А	
	Проводить занятия по основам безопасности жизнедеятельности: в быту, на улице, и т.д.	постоянно	воспитатели	
3	<b>КОНТРОЛЬ И РУКОВОДСТВО ОЗДОРОВИТЕЛЬНОЙ РАБОТОЙ</b>			
3.1	Санитарное состояние участков: проверка оборудования в соответствии с гигиеническими нормами	Ежедневно	Приймак Е.Н.	
3.2	Питание: Режим хранения продуктов и их транспортировка. Доброкачественность и калорийность продуктов. Гигиенические требования к выдаче, раздаче и доставке пищи детям. Санитарно-гигиеническое состояние оборудования. Санитарногигиеническое состояние пищеблока, кладовых.	Ежедневно	Приймак Е.Н.	
3.3	Питьевой режим: безопасность и качество питьевой воды, соответствие санитарным нормам.	Ежедневно	Приймак Е.Н.	
3.4	Прогулка: соблюдение требований к проведению прогулки (продолжительность, одежда детей, двигательная активность); содержание и состояние выносного материала.	Ежедневно	Новикова О.А.	

3.5	Оздоровительные мероприятия в режиме дня: утренняя гимнастика на улице, гимнастика после сна, двигательная разминка, индивидуальная работа, трудовая деятельность	Ежедневно	Комиссарова А.А. Новикова О.А.	
3.6	Предупредительный контроль по вопросам: <ul style="list-style-type: none"> <li>• Выполнение режима дня</li> <li>• Систематичность закаливания</li> <li>• Обеспечение двигательной активности детей на протяжении дня</li> </ul>	03.06 -30.08	Комиссарова А.А. Новикова О.А. Приймак Е.Н.	
3.7	Оперативный контроль: <ul style="list-style-type: none"> <li>- выполнение требований «Инструкции по организации охраны жизни и здоровья детей в ДОУ»;</li> <li>- Организация учебно-воспитательного процесса;</li> <li>- Ведение документации.</li> </ul>	1 раз в месяц	Трубицин А.Ю. Новикова О.А.	
3.8	Тематический контроль «Обеспечение оптимальной двигательной активности детей младшего дошкольного возраста».	14.08 -25.08	Комиссарова А.А. Новикова О.А.	
4	<b>ПОВЫШЕНИЕ УРОВНЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МАСТЕРСТВА ПЕДАГОГОВ</b>			
4.1	Провести обзор публикаций в периодических изданиях и новинок	1 раз в месяц	Новикова О.А.	

	методической литературы			
4.2	Провести тарификацию и сверку педагогических кадров	До 30.08.	Комиссарова А.А	
4.3	Утвердить планы самообразования педагогов на 2023-2024 учебный год.	август	Новикова О.А	
4.4	Составить перспективный план прохождения курсовой подготовки педагогами, подготовить заявку	июнь	Новикова О.А.	
5.	<b>ОЗДОРОВИТЕЛЬНАЯ РАБОТА С ДЕТЬМИ</b>			
5.1	Осуществление различных закаливающих мероприятий в течение дня, максимальное пребывание детей на свежем воздухе (воздушные, солнечные ванны, закаливание водой, босохождение, солевое закаливание) корригирующие упражнения для профилактики плоскостопия, нарушений осанки, самомассаж, витаминотерапия)	03.06 -30.08	воспитатели, Приймак Е.Н.	

5.2	Создание условий для повышения двигательной активности детей на свежем воздухе ((утренняя гимнастика, физкультурные занятия, целевые прогулки, туристические походы, спортивные игры, развлечения, гимнастика после сна, соревнования и др.)		воспитатели, Приймак Е.Н.	
5.3	Антропометрия воспитанников на начало и конец лета.	июнь, август	Приймак Е.Н.	
6	<b>ВОСПИТАТЕЛЬНО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ РАБОТА С ДЕТЬМИ</b>			
6.1	Разработка календарно-тематического планирования (тематических недель) на основе интеграции все видов детской деятельности	июнь	Новикова О.А. воспитатели	
6.2	Работа с детьми по предупреждению бытового и дорожного травматизма (беседы, развлечения, игры по ознакомлению с ПДД, экскурсии)	летний период	Трубицин А.Ю. педагоги	
6.3	Экскурсии и целевые прогулки с детьми за территорию детского сада	летний период	педагоги	
6.4	Экологическое воспитание детей (беседы, прогулки, экскурсии, наблюдения, эксперименты с живой и неживой природой, проектная деятельность, трудовая деятельность в природе)	летний период	педагоги	
7	<b>АДМИНИСТРАТИВНО-ХОЗЯЙСТВЕННАЯ РАБОТА</b>			
7.1	Издать приказ об охране жизни и здоровья детей и познакомить с ними всех сотрудников	июнь	Комиссарова А.А.	
7.2	Провести инструктаж по безопасности деятельности детей на территории ДОУ	июнь	Трубицин А.Ю.	
7.3	Обеспечение медицинского кабинета лекарственными препаратами первой помощи, медикаментами	май	Трубицин А.Ю.	
7.4	Покрасить оборудование игровых площадок	август	Трубицин	
			А.Ю.	
7.5	Проверить исправность коммуникаций	август	Трубицин А.Ю.	
7.6	Следить за чистотой и зелеными насаждениями на территории ДОУ	регулярно	Трубицин А.Ю.	

## Приложение 1 к плану летней оздоровительной работы

Задачи работы по основным направлениям развития в летний оздоровительный период:

### **1. Познавательное развитие:**

- формировать устойчивый интерес к окружающему миру (живая и неживая природа, человек и все сферы его деятельности);
- стимулировать интерес детей к познанию окружающего мира посредством представлений о природе и человеке;
- развивать социальные эмоции и мотивы, способствующие налаживанию межличностных отношений у детей;
- воспитывать у детей интерес, внимание и доброжелательное отношение к окружающим.

### **2. Речевое развитие:**

- продолжать развивать речь и речевое общение дошкольников;
- развивать у детей способность слушать литературные произведения различных жанров, принимать участие в рассказывании знакомых произведений;
- содействовать налаживанию диалогического общения детей в совместных играх;
- продолжать приобщать детей к художественной литературе, формированию запаса художественных впечатлений, развитию выразительной речи.

### **3. Физкультурное развитие:**

- продолжать работу по укреплению здоровья, развитию двигательных способностей и качеств (ловкости, быстроты, силы, гибкости);
- формировать у детей потребность в ежедневной двигательной активности;
- знакомить с доступными для детей дошкольного возраста способами укрепления здоровья.
- знакомить с правилами безопасного поведения, доступными для детей дошкольного возраста способами укрепления здоровья.

### **4. Художественно-эстетическое:**

- формировать у дошкольников умение создавать простейшие изображения, побуждать к самостоятельной передаче образов в рисунке, лепке, аппликации, развивать у детей способность к изобразительной деятельности, воображение, творчество;
- продолжать формировать у детей запас музыкальных впечатлений, использовать их в разных видах деятельности.

### **5. Социально-коммуникативное развитие:**

- развивать у детей основы социального сознания;

- воспитывать гуманистическую направленность поведения, развивать социальные чувства, эмоциональную отзывчивость, чувства взаимоуважения, любви, сочувствия, доброжелательность;
- формировать правила безопасного поведения в быту, на природе, на улице
- способствовать дальнейшему развитию самостоятельности в игре, развивать игровое творчество детей
- обеспечить более широкое включение в реальные трудовые связи со взрослыми и сверстниками через выполнение трудовых поручений на цветнике и огороде

## Приложение 2

### к плану летней оздоровительной работы

## ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ДЕТСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В ЛЕТНИЙ ПЕРИОД

	<b>И Ю Н Ь</b>
1 неделя	<p><b>«Здравствуй, лето!»</b></p> <p>- Расширение представлений о лете, его признаках: наблюдения за погодой, солнцем, растениями, насекомыми и птицами. Беседа «Здравствуй лето красное»</p> <p>Конкурс рисунков на асфальте «Детство - это ты и я»</p> <p>Чтение и заучивание стихотворений о лете, дружбе и друзьях.</p> <p>Игры и развлечения «Научи меня играть».</p> <p><b>Развлечение «День защиты детей», «Праздник лета»</b></p>
2 неделя	<p><b>Неделя «Моя Родина-Россия»</b></p> <p>Воспитывать чувство любви к своей Родине – России, к родному поселку, Крыму.</p> <p>Развитие познавательного интереса к историческому наследию России, патриотическое воспитание.</p> <p>Изучение государственных символов России.</p> <p>Рассматривание иллюстраций, альбомов «Россия – родина моя», «Москва», «Крым», «Герб и флаг России»</p> <p>Беседы о стране, Республике Крым, в которой живут дети.</p> <p>Чтение и разучивание стихов о России: П. Воронько «Лучше нет родного края», Г. Ладонщиков «Родная земля», Т. Бокова «Родина», В. Орлов «Здравствуй родина моя», В. Степанов «Что мы родиной зовем», «Родина» З. Александрова, «Моя страна» В. Лебедев-Кумач и других.</p> <p>Слушание Государственного гимна Российской Федерации.</p> <p>Знакомство с устным народным творчеством – пословицами, поговорками, прибаутками, обогащение речи детей образными меткими выражениями малых форм русского фольклора</p> <p><b>Праздник, посвященный дню России</b></p>

3 неделя	<p><b>Неделя «Здоровья»</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Основы безопасности жизнедеятельности детей: напомнить детям правила безопасного поведения в помещении и на игровой площадке, при встрече с животными и насекомыми, посторонними людьми.</li> <li>- использование разных форм работы по формированию культурно – гигиенических навыков,</li> <li>- беседы и другие формы работы о пользе движений, правильном питании, здоровье и болезнях,</li> <li>- использование разных форм закаливания, витаминизации организма, - индивидуальная работа по физической культуре.</li> <li>- игры с песком и водой.</li> </ul> <p>-Тематическая беседа о профессии врача (16 июня – <b>День медицинского работника</b>)</p> <p>--Рассматривание иллюстраций: «Профессия врач»</p> <p>-Чтение: «Воспаление хитрости» А. Милн, «Прививка» С. Михалков, «Чудесные таблетки», «Айболит» К.Чуковский</p> <p>Сюжетно-ролевая игра «Больница»</p>
----------	--

	<p><b>Спортивный праздник для детей «Я – здоровый, сильный, смелый»</b></p>
4 неделя	<p><b>Неделя «Детской книги»:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Развивать интерес детей к художественной литературе, познакомить с историей происхождения и изготовления книг;</li> <li>- чтение художественной литературы, заучивание стихов;</li> <li>- разные формы работы по развитию речи: рассматривание иллюстраций, беседы,</li> <li>- использование театрализованной деятельности, драматизация сказок</li> <li>- самостоятельная художественно – речевая деятельность;</li> <li>- использование разных форм устного народного творчества и развивающих речевых игр;</li> <li>- изготовление книжек-малышек, рисование «По страницам любимых сказок». <b>Оформление книжных уголков в группах.</b></li> </ul>
	<p><b>И Ю Л Ь</b></p>

1 неделя	<p><b>Неделя безопасности</b></p> <p><b>30 июня День пожарной безопасности</b></p> <p>-Беседы с детьми: «Отчего бывает пожар», «Чем можно потушить огонь», «Чем опасен пожар» «Огонь – опасная игра», «Правила поведения при пожаре» - Чтение: «Тревога» М. Лазарев, «Путаница» К. Чуковский. -Знакомство с пословицами и поговорками по теме Д/и: «Что сначала, что потом», «Загадай-ка»</p> <p><b>Выставка рисунков «Огонь добрый, огонь – злой»</b></p> <p><b>3 июля День рождения ГИБДД - Правила дорожные детям знать положено</b></p> <p>- Наблюдение за машинами: внешний вид, детали, назначение.</p> <p>- Беседы «Опасная дорога», «Правила дорожного движения», «Какие человеку нужны машины», «Сигналы светофора», «Зачем нужны дорожные знаки», «Безопасное поведение на улице»</p> <p>- Рассматривание плакатов по безопасности дорожного движения.</p> <p>- Чтение художественной литературы: С. Михалков «Моя улица», «Дядя Степа - милиционер»; Б. Житков «Что я видел»? М. Ильин, Е. Сигал «Машины на нашей улице»; С. Михалков «Моя улица»; Т.И.Алиева «Ехали медведи», «Дорожная азбука», А.Иванов «Как неразлучные друзья дорогу переходили», С. Михалков «Моя улица», «Я иду через дорогу» и др.</p> <p>- Д/и: «Подбери колесо для машины», «На чем я путешествую», «Говорящие знаки», «Кому что нужно».</p> <p>- П/и: «Светофор»; «Цветные автомобили».</p> <p>- С/р игры: «Гараж»; «В автобусе»; «Путешествие»</p> <p>- Строительные игры: «Гараж»; «Новый район города»; «Пассажирские остановки», «Различные виды дорог»</p> <p>- Рисование: «Запрещающие знаки на дороге»; «Гараж для спецтранспорта»; «Наш город»; «Перекресток».</p> <p>- Проигрывание ситуаций по ПДД.</p> <p>- Оформление альбома «Правила дорожного движения».</p> <p><b>Развлечение «Правила движения мы узнали, на дороге внимательней стали!».</b></p>
2 неделя	<p><b>Неделя художественного творчества «Чудеса своими руками»</b></p> <p>- Разные формы работы по ознакомлению детей с народным декоративно – прикладным искусством, с творчеством художников, с разными видами художественного творчества; -- Беседа «Волшебная бумага» (Что это за материал, его свойства, из чего делают бумагу и что делают из бумаги)</p>
	<p>- Оригами «Чудо своими руками» (изготовление простейших поделок из бумаги, с последующим обыгрыванием)</p> <p>- Игра на развитие воображения «Что и как можно сделать»</p> <p>- совместное художественное творчество (рисование, лепка, аппликация, ручной труд);</p> <p>- индивидуальная работа по изобразительности.</p> <p><b>Выставка детского творчества «Краски лета»</b></p>

3 неделя	<p><b>Неделя «Физической культуры и спорта»</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Чтение художественной и познавательной литературы о разных видах спорта, рассматривание иллюстраций спортивного характера,</li> <li>- составление рассказов, беседы и другие формы совместной деятельности; - игры соревнования; игры – эстафеты «Мой веселый, звонкий мяч», «Умная скакалка»; спортивные игры; викторина «Летние виды спорта»; - индивидуальная работа по физической культуре; <b>Развлечение «Спортивные задоринки».</b></li> </ul>
4 неделя.	<p><b>Неделя «Военно-морского флота»</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Расширение знаний о Крыме, о Черном море, его защитниках – моряках Черноморского флота.</li> <li>- Формирование чувства патриотизма, обогащение детей новыми знаниями об исторических событиях.</li> <li>- Беседы «Моряки», «Севастополь-город герой».</li> <li>- Рассматривание альбома «Защитники Родины».</li> <li>- Чтение произведений и заучивание стихотворений о моряках, море. - Изобразительная деятельность: лепка «Лодочка», рисование «По морям, по волнам»</li> <li>- Игры со строительным материалом и песком «Построим корабль», с/р игра: «Моряки».</li> </ul> <p><b>Развлечение «Юнги Черного моря»</b></p>
5 неделя	<p><b>«Познавательная неделя»</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Разные формы работы по познавательному развитию детей: познавательные беседы, чтение литературы познавательного характера, энциклопедической литературы; - наблюдения;</li> <li>- экспериментирование и моделирование;</li> <li>- рассматривание иллюстраций;</li> <li>- развивающие игры познавательного характера, игры по сенсорному развитию и формированию элементарных математических представлений; - формирование целостной картины мира.</li> </ul> <p><b>Развлечения с песком, водой и красками.</b></p>
<b>А В Г У С Т</b>	
1 неделя	<p><b>Неделя вежливости.</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Напомнить детям правила вежливого поведения: беседы: «Кто и зачем придумал правила поведения», «Как вы помогаете взрослым», «Мои хорошие поступки».</li> <li>- Рассматривание сюжетных картинок «Хорошо-плохо»</li> <li>- Чтение художественной литературы: «Что такое хорошо и что такое плохо» – В. Маяковский; «Два жадных медвежонка», «Сказка о глупом мышонке» С. Маршак; «Вредные советы» Г.Остер.</li> <li>- Упражнения «Скажи доброе слово другу», «Назови ласково», «Как можно... (поздороваться, попрощаться, поблагодарить, попросить, отказаться, обратиться)</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- П/и: «Добрые слова», «Кто больше назовет вежливых слов» - с мячом».</li> </ul> <p><b>Составление картотеки игр.</b></p>	

2 неделя	<p><b>Неделя «Голубая страна».</b></p> <p>Беседа «Зачем нам воздух», «Значение воды в нашей жизни», «Обитатели морей», «Какую пользу приносят солнце, воздух и вода», «Могут ли солнце, воздух и вода нанести вред здоровью».</p> <p>Составление рассказов с детьми «Когда я был на море».</p> <p>Закрепление правил поведения на воде.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Опыты на выявление свойств воды</li> </ul> <p>П/и: «Море волнуется», «Чей дальше» - с мячом», «Прятки», «Летает - не летает».</p> <p>Отгадывание загадок по теме.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Чтение художественной литературы, рассматривание иллюстраций по основам жизнедеятельности детей; использование развивающих и дидактических игр;</li> </ul> <p><b>Конкурс рисунков «Водное царство» - совместно с родителями.</b></p>
3 неделя	<p><b>Неделя «Веселых игр и забав»</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Знакомство детей с разнообразием игр: подвижные игры; народные игры и игрушки; сюжетно – ролевые игры; дидактические игры и игрушки; театрализованные игры.</li> <li>- Познакомить детей с правилами игр, учить использовать освоенные ими умения.</li> <li>- Побуждать детей к проявлению инициативы и самостоятельности в выборе игры, сюжета.</li> <li>- Развивать умение разыгрывать несложные представления по знакомым сказкам. Развивать творческие способности.</li> <li>- Учить детей выбирать и использовать средства выразительности речи, движения и мимику в соответствии с характерами персонажей, развитием сюжета. Побуждать к активному участию в игре.</li> </ul> <p><b>Праздник мыльных пузырей.</b></p>
4 неделя	<p><b>Неделя «До свидания, лето!»</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Обобщить знания детей о лете, летних явлениях в природе, поведении животных и насекомых.</li> <li>- Беседы «Чем вам запомнилось лето»</li> <li>- Коллективная аппликация «Украшь поляну цветами» (с использованием разного материала: салфетки, бумага, кожа, стружка от цветных карандашей...)</li> </ul> <p><b>Оформление альбома «Как я провел лето» - совместно с родителями</b></p>

**Приложение 3**  
**к плану летней оздоровительной работы**

**Схема оздоровительно-профилактических мероприятий  
на летний период**

<i>Мероприятия</i>	<i>Особенности организации</i>
Воздушные ванны	ежедневно, на утренней и вечерней прогулке; сон с доступом свежего воздуха
Солнечные ванны	при наличии головного убора
Стопотерапия, босохождение (по песку, траве, земле, асфальту)	в сухую погоду, на прогулке, начиная с 5 мин постепенно доводя время хождения до 30 мин
Хождение по солевым дорожкам по Рижской методике	ежедневно после дневного сна
Мытье рук по локоть с самомассажем, пальчиковая гимнастика	ежедневно
Игры с водой и песком	ежедневно, на утренней и вечерней прогулке
Обливание и мытье ног и рук под теплым душем	ежедневно, после утренней прогулки
Утренняя гимнастика	ежедневно, на свежем воздухе
Гимнастика пробуждения	ежедневно, по мере пробуждения детей
Подвижные игры с физическими упражнениями	ежедневно, во время утренней и вечерней прогулки, подгруппами или индивидуально, с учетом двигательной активности детей.
Индивидуальная работа по развитию движений	ежедневно в 1 и 2 половину дня, на утренней и вечерней прогулках
Соки, фрукты, овощи, кисломолочные продукты	второй завтрак (в 10 часов)
Дыхательная, артикуляционная гимнастики	2-3 раза в день во время утренней зарядки, прогулки, после сна

Самостоятельная двигательная деятельность	ежедневно, совместно с воспитателем и под руководством воспитателя в помещении и на свежем воздухе
Детский туризм (прогулки походы за границу МБДОУ при наличии соответствующих условий)	1 раз в неделю
Музыкальнофизкультурный досуг	1 раз в неделю

#### Приложение 4

к плану летней оздоровительной работы

### РЕЖИМ ДНЯ МБДОУ «Советский детский сад № 2 «Березка»

Теплый период года – с 10,5 часовым пребыванием детей в МБДОУ.

(вторые младшие - подготовительные группы)

<i>Режимные моменты</i>	<i>Группы</i>			
	<i>младшие</i>	<i>средние</i>	<i>старшие</i>	<i>подготовительные к школе</i>
<i>Утренний прием детей, игры, утренняя гимнастика</i>	<i>07.00 - 08.20</i>	<i>07.00 - 08.25</i>	<i>07.00 - 08.30</i>	<i>7.00—8.35</i>
<i>Подготовка к завтраку, завтрак</i>	<i>08.10 - 08.40</i>	<i>08.15 - 08.35</i>	<i>08.25 - 08.45</i>	<i>8.35—8.55</i>
<i>Игры, самостоятельная деятельность.</i>	<i>08.40 – 09.00</i>	<i>08.35 – 09.00</i>	<i>08.45 – 09.00</i>	<i>8.55—9.15</i>
<i>Подготовка к прогулке, прогулка, непосредственнообразовательная деятельность.</i>	<i>09.00 – 10.00</i>	<i>09.00 – 10.00</i>	<i>09.00 – 10.00</i>	<i>9.15—10.10</i>
<i>Второй завтрак.</i>	<i>10.00 - 10.20</i>	<i>10.00 - 10.20</i>	<i>10.00 - 10.20</i>	<i>10.10—10.30</i>
<i>Прогулка, непосредственнообразовательная деятельность</i>	<i>10.20 – 11.45</i>	<i>10.20 – 12.05</i>	<i>10.20 – 12.15</i>	<i>10.30—12.50</i>
<i>Возвращение с прогулки, водные и закаливающие процедуры, подготовка к обеду, обед</i>	<i>11.45– 12.15</i>	<i>12.05 – 12.30</i>	<i>12.15 – 12.40</i>	<i>12.50—13.10</i>

<i>Подготовка ко сну, чтение художественной литературы, дневной сон</i>	<i>12.50 - 15.00</i>	<i>13.00-15.00</i>	<i>13.00 - 15.00</i>	<i>13.00—15.00</i>
<i>Постепенный подъем, гимнастика пробуждения, самостоятельная деятельность, организованная деятельность детей</i>	<i>15.00 – 15.15</i>	<i>15.00 – 15.30</i>	<i>15.00 – 15.30</i>	<i>15.00 – 15.30</i>
<i>Полдник</i>	<i>15.15 – 15.30</i>	<i>15.30 – 15.50</i>	<i>15.30 – 15.50</i>	<i>15.25 – 15.40</i>
<i>Игры, СХД, индивидуальная работа, развлечения, организованная деятельность детей</i>	<i>15.30 – 16.15</i>	<i>15.50 – 16.30</i>	<i>15.50 – 16.30</i>	<i>15.40 – 16.30</i>
<i>Прогулка, возвращение детей домой</i>	<i>16.15 – 17.30</i>	<i>16.30 – 17.30</i>	<i>16.30-17.30</i>	<i>16.30-17.30</i>